

# Los/las jóvenes y **las tareas escolares**

Gabriela Itzel Aragón-Flores<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Egresada de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma "Benito Juárez" de Oaxaca, Av. Universidad s/n, colonia Cinco Señores, Oaxaca, México, C.P. 68120.

### Resumen

En el presente artículo se aborda el tema de las tareas escolares y algunas de las condiciones en que las realizan los y las jóvenes. En un primer momento se define qué son las tareas escolares y se plantea el debate existente entre distintos actores respecto de ellas, también podrás conocer las propuestas que hay sobre las tareas y las posturas pedagógicas de algunos/as investigadores/as. Enseguida se presentan tres condiciones bajo las cuales los/as estudiantes llevan a cabo sus tareas, algunas de las cuales te pueden servir para hacer las tuyas: cuando se hace trabajo en equipo, lo que ocurre con las instrucciones, el uso de materiales y la organización del tiempo.

**Palabras clave:** Jóvenes, estudiantes, tareas escolares.

### Abstract

This paper addresses the issue of homework and some of the conditions under which young people do it. At first, school tasks are defined, and the ongoing debate held by different points of view regarding the issue is introduced; at this point you may also know the approaches and pedagogical perspectives of some researchers about this matter. Up next, three conditions under which students do their schoolwork are presented, some of them can help you when it comes to teamwork, regarding how to follow instructions, use the given materials and organize a time schedule.

**Keywords:** Young people, students, homework.



Como estudiante de preparatoria sabes que las tareas es una de las obligaciones con la que tienes que cumplir al asistir a la escuela. Desde que ingresaste por primera vez empezaste a realizar tareas escolares en casa; ahora que estás en este nivel es de suponer que habrás hecho muchas y seguramente les habrás dedicado varias horas.

Empecemos por establecer qué son las tareas escolares: son todas las actividades que profesoras o profesores asignan para llevar a cabo en casa, fuera de la clase, cuyo objetivo principal es (o debería ser) mejorar o reforzar los contenidos vistos en el salón e introducir al o la estudiante en el aprendizaje de un conocimiento nuevo. Las tareas escolares reciben diversos nombres: actividades académicas, deberes escolares, trabajos escolares, por mencionar sólo algunos. Al comienzo de la vida educativa son simples y poco a poco los/las docentes aumentan la dificultad, conforme se avanza a otros grados educativos. Incluso en la preparatoria y universidad te pueden encargar la elaboración de proyectos que requieran mucho trabajo, tiempo, esfuerzo y dinero.

Investigadores/as, pedagogos/as y maestras/os han discutido sobre la utilidad de las tareas, si son necesarias para que los/las estudiantes aprendan. Otros puntos de debate son cuánta y qué tipo de tareas es adecuado asignar. Gracias a las teorías científicas y propuestas pedagógicas se pueden conocer distintas opiniones sobre la función que cumplen. Algunos/as investigadores/as están a favor y otros/as en contra de encomendar tareas escolares, sobre todo a los/las niños/as

Juan Amós Comenio, considerado el padre de la Pedagogía, proponía que las tareas consistieran en actividades divertidas e interesantes, a través de las cuales se pudiera ejercitar y aplicar lo aprendido

de nivel primaria. En la prensa de diversos países es noticia que las tareas escolares provocan estrés y ansiedad en los/las estudiantes (Sanmartín, 2015).

Juan Amós Comenio, considerado el padre de la Pedagogía, proponía que las tareas consistieran en actividades divertidas e interesantes, a través de las cuales se pudiera ejercitar y aplicar lo aprendido. ¿Qué te parece esta opinión? Por su parte, el educador Enrique Pestalozzi y la pedagoga María Montessori dijeron que las tareas debían relacionarse con la experiencia de los/las estudiantes y que pudieran elegir su propio trabajo de acuerdo con sus intereses y habilidades. ¿Alguna vez te dejaron escoger tu tarea escolar?, ¿te gustaría tener la oportunidad de decidir?

En cambio, en el enfoque de la Pedagogía Activa, las tareas escolares no se consideraban necesarias, porque alumnos y alumnas trabajaban lo suficiente en la escuela y el tiempo fuera de ella debía ser utilizado para hacer otras actividades: artísticas, deportivas y de entretenimiento. ¿Te imaginas una escuela con esta tendencia, en la que no encargan tareas porque es suficiente con lo aprendido y hecho en el salón de clases? En algunos países como Suecia y Holanda las tareas se han suprimido o se deja muy poco trabajo para casa durante la educación primaria. En el siguiente apartado expongo tres condiciones en las que los/las jóvenes llevan a cabo sus tareas.

### **Condiciones para realizar las tareas**

Si tienes compañeros o compañeras que además de ser estudiantes son trabajadores/as, deportistas e incluso algunos/as son madres y padres, habrás notado por ti mismo que el tiempo que dedican a realizar las tareas escolares es variable y depende de circunstancias específicas.

También diversos estudios con estudiantes de preparatoria y bachillerato se han enfocado en que quienes asisten a las aulas no solo son alumnos/as, sino también jóvenes (Weiss, 2012b); es decir, la vida



juvenil se extiende más allá de la escuela y la familia, pues pasan tiempo con su grupo de amigos y amigas, novio o novia. Incluso, se insertan en la cultura digital, en la que se conectan con sus pares (redes sociales, internet, televisión digital, teléfono celular, videojuegos). Enseguida presento la serie de condiciones que afectan las maneras en que chicos y chicas realizan las tareas escolares.

#### **a) Tareas en equipos**

Regularmente es el profesor o profesora quien decide cómo deben organizarse los y las estudiantes. En este caso, los/las jóvenes casi siempre buscan hacer equipos con sus amigos y amigas, por la afinidad en intereses y la confianza entre ellos/as. De esa forma se apoyan y se ponen de acuerdo con mayor facilidad que con otros/as compañeros/as que no conocen o no quieren conocer.

Curiosamente, los trabajos en equipos no suelen realizarse entre todos/as los/las integrantes, sino que se dividen las labores, cada quien se encarga de una parte y alguien se responsabiliza de reunirlos. Esta dinámica no es recomendable porque el trabajo no queda bien integrado, no hay conexión entre las ideas y no existe un intercambio verbal entre todos, que es uno de los objetivos.

La realización de una tarea en equipo puede suponer mayores obstáculos, sea porque no hay amistad entre los/las estudiantes,





incluso pueden no caerse bien y tener diferencias en el modo de trabajar o no participar de la misma manera. Para que una actividad en equipo pueda hacerse bien, es necesario que los/las integrantes tengan una actitud de camaradería, solidaridad y estén dispuestos/as a dar su apoyo a los/las demás.

#### ***b) Instrucciones y uso de materiales***

Cuando profesores o profesoras piden una tarea, lo mejor es que detallen las instrucciones o criterios que debe cumplir el trabajo. Si las indicaciones no son claras, habrá problemas para llevarlo a cabo. Algunos docentes dan al/a la estudiante un formato rígido de cómo lo quieren y si no cumplen con algún rubro, eso puede demeritar el esfuerzo realizado o no tomarlo en cuenta (Ramírez, 2012). Un recurso que maestros y maestras pueden compartir con sus alumnos/as son las rúbricas, formato en el cual se especifican los aspectos y criterios que debe mostrar la tarea solicitada.

Otro factor que afecta la realización de las tareas escolares es el costo de los materiales ocupados, que no siempre es posible cubrir. Los/las estudiantes que provienen de familias con mayores recursos económicos están en ventaja sobre quienes tienen menos ingresos. Debido a que en la actualidad las tareas escolares cada vez más implican el uso de diversos insumos, como son computadora, conexión

a internet, copias, libros, mesa o escritorio, silla y diversos materiales de papelería, por lo que las desventajas pueden ser mayores entre ellos y ellas.

### **c) Organización del tiempo**

Una de las quejas que expresan los/las estudiantes es que no saben organizar su tiempo ni planificar las tareas y actividades diarias, por lo que se ven en aprietos cuando llega la fecha límite para entregar sus tareas. Seguramente has tenido la experiencia de hacer tu tarea una o dos noches antes del plazo de entrega. Los/las investigadores/as han señalado que esto es algo común que ocurre en el mundo, lo que provoca en los/las jóvenes mucha ansiedad y estrés. Cuando una tarea se realiza sin planeación y se entrega sólo para cumplir, entonces no logrará su objetivo: el aprendizaje de un contenido.

En un estudio llevado a cabo en una preparatoria, se encontró que había grupos de estudiantes que preferían divertirse y realizar actividades afuera del salón de clases, no presentaban la tarea a tiempo y algunos/as habían reprobado materias o un semestre. Otros grupos de estudiantes eran dedicados/as, cumplían con sus tareas y obtenían buenas calificaciones. Para los/las maestros/as eran estudiantes “modelo”; en cambio, para sus compañeros eran “matados/as” o *nerds* que no se divertían. Una tercera postura la adoptaban otros grupos de jóvenes que cumplían con las tareas, sin llegar a ser “matados/as”, y que se daban tiempo de salir con amigos/as y divertirse (Weiss, 2012a). Seguramente en tu escuela hay diversidad de estudiantes con mayor o menor dedicación hacia las tareas escolares.

### **Reflexiones finales**

Acerca del tema abordado hay mucho que decir. En lo particular, me parece que las autoridades educativas y los/las docentes necesitan escuchar las opiniones que tienen los/las estudiantes sobre las condiciones en que efectúan sus tareas escolares. En algunas escuelas encargan muchas tareas sin mostrar empatía ante las necesidades de chicos y chicas, quienes también requieren un tiempo de ocio y descanso.

Los/las estudiantes, aunque no trabajen, no nada más cumplen con este papel, tienen otros roles en sus casas y espacios en que interactúan con sus amigos y amigas. Entonces, realizar sus tareas escolares muchas veces les dificulta hacer otras actividades que también desean llevar a cabo.

#### Referencias

- Ramírez S., A. (2012).** *Los estudiantes y la escritura universitaria*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Sanmartín, O. R. (2015).** *La OMS avisa: los niños españoles se sienten presionados por los deberes*. Recuperado de <https://www.elmundo.es/sociedad/2016/03/15/56e7f28946163f00378b4572.html>
- Weiss, E. (coord.). (2012a).** *Jóvenes y Bachillerato*. México: ANUIES.
- Weiss, E. (2012b).** Los estudiantes como jóvenes. El proceso de subjetivación. *Perfiles Educativos*, XXXIV(135), 134-148.