

# Editorial

La educación en sus diferentes realidades, condiciones, alcances y ámbitos demanda situarla en el marco de un constructo social e histórico que la ha configurado como un campo problemático, entrañando fuertes e interesantes desafíos que, mezclados en escenarios complejos, nos invitan a la generación de espacios de diálogos que posibiliten resignificar sus sentidos, procesos y funciones.

En este sentido, el número temático de la Revista *Tequio* titulado “Procesos y Actores Educativos”, abre un horizonte para pensar las distintas situaciones educativas desde su condición de incompletud e insertas en entramados sociales cambiantes. Se precisa la importancia de los actores educativos, llámense estudiantes, docentes, directivos; se reflexiona sobre los procesos formativos y se analizan alternativas y experiencias educativas. Los diversos artículos aquí expuestos, problematizan a la educación en su carácter conceptual, contextual, epistemológico y metodológico coadyuvando a su permanente debate.

El trabajo de Carolina Pacheco Sosa, titulado “Autoaprendizaje: solipsismo o acompañamiento académico”, despliega un interesante análisis del concepto de autoaprendizaje con base en la Teoría de la actividad centrada en la enseñanza y a la luz de su importancia como acompañamiento en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los Programas de educación superior en la modalidad en línea, máxime en condiciones de pandemia.

“Mirar a través de la zona de contacto: aproximaciones a las prácticas letradas vernáculas de un estudiante” de Eduardo Daniel Libreros Galicia, plantea un notable enfoque reflexivo acerca de las prácticas letradas vernáculas que los jóvenes desarrollan y comparten en las redes sociales, manifestando sus imaginarios sociales, culturales y personales que han conformado a lo largo de su trayecto de vida. La mirada analítica se desarrolla de acuerdo con las perspectivas teóricas y metodológicas que aporta la *zona de contacto* como punto referencial que permite identificar los espacios sociales en los que interactúan las culturas situadas en contextos de relaciones desiguales de poder.

Colocar en punto de debate las implicaciones de la inclusión educativa en los sistemas escolares, constituye el objetivo principal del artículo titulado “Tensiones del discurso de la inclusión educativa” presentado por Norma Angélica Molina Padilla, desarrollando un diálogo de los sentidos, significados y alcances que se le han atribuido a la inclusión educativa como parte de las tensiones discursivas generadas en el intento de promover una educación igualitaria para todas las personas. El texto integra un ángulo reflexivo y propositivo al posibilitar que, considerando los resignificados de la inclusión educativa, se puedan pensar y realizar prácticas educativas más plurales, justas y dignas para las personas.

Por su parte, la contribución de Mario Alberto Gallardo Bonilla “Aprendizaje de inglés por competencias; ¿una educación instrumental y acrítica?”, posiciona como referente analítico los alcances formativos de los

procesos de enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras en el ámbito de una enseñanza dominante de corte instrumentalista y mecanizada, cuyo objetivo es el desarrollo de habilidades limitadas a funciones comunicacionales básicas, alejadas de la argumentación y del discernimiento. Se destaca y cuestiona la función de las competencias en el desarrollo del pensamiento crítico en el aprendizaje del inglés.

En continuidad con los procesos formativos se sitúa el aporte “La formación docente como campo problemático y multirreferencial” de Magaly Hernández Aragón, proponiendo analizar la formación docente como un campo problemático, multirreferencial, complejo y relacional a la luz de cuatro categorías analíticas que dan cuenta de sus múltiples articulaciones sociales, políticas y educativas que la sustentan, a saber: *espacio pedagógico, espacio de comunicación, praxis social e histórica y proyecto político*; situándola, de esta manera, como procesos de construcción colectiva, abierta y permanente.

Finalmente, Samuel Rosas González a través de su texto “Evaluación docente en México: la influencia del BM y la OCDE en la reforma educativa 2013” reflexiona, con un posicionamiento crítico, la influencia que ejercieron el Banco Mundial (BM) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) en la elaboración del programa de evaluación docente implementado en la reforma educativa 2013; a partir de un análisis documental se subraya la relación estrecha entre los lineamientos de estos organismos internacionales y la Ley General de Servicio Profesional Docente (LGSPD), direccionando una evaluación docente meritocrática, obligatoria y ligada a la permanencia. Se visibiliza que la evaluación docente en México, en función de la reforma educativa 2013, se diseñó con una orientación empresarial y una visión sesgada y unilateral, situando al docente como el único responsable de lograr la calidad educativa.

Como se podrá apreciar, los escritos que integran el presente número temático parten del entendido que los procesos y actores educativos se constituyen social e históricamente como un campo articulado entre contextos, conceptos, experiencias, saberes y significados, que le confieren una condición inacabada, humana y solidaria al estudio del campo educativo.

**Dra. Magaly Hernández-Aragón**  
Coordinadora del número temático